

指导,在中国共产党的领导下,中国人民最终推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的压迫,实现了民族独立,成立了新中国,中国历史从此进入新纪元。(4分)

新中国的成立离不开近代中国不同阶级的不断探索,最终以中国共产党为代表的无产阶级领导中国人民实现了新民主主义革命的胜利。

总之,梳理中国近代史的发展脉络,能够更为全面、准确地认识新中国的历史发展。(2分)

(选取材料其他观点加以说明,若论证充分、逻辑清晰,亦可酌情给分)

【热题型】开放性试题—新中国历史研究

【深度解析】本题考查新中国历史研究,属于开放性试题,可分为如下几个步骤答题:

第一步,分析材料信息,明确时空范围。阅读材料,明确材料的主旨是对新中国史的研究,需要将其放到更长的时段和更广的空间去研究,这样才能更好地理解新中国的历史。学生在此基础上,可依据自己对中国史和世界史的熟悉程度,既可选择时间角度,也可选择空间角度围绕“研究新中国历史”来提出观点。如对世界史更熟悉,则可以从空间上的延伸角度提出观点,如:研究新中国历史,应该将其置于世界历史的框架之下进行研究。如果对中国史更熟悉,则可以从时间上的扩展角度提出观点,如:研究新中国历史,应该将其置于中国近代史的框架之下进行研究。

第二步,根据材料并结合所学知识,分别结合世界现代史或中国近代史的相关史实,选择至少两个时期进行论证。如果从空间角度提出观点,可用新中国成立初期的“一边倒”外交政策与分别以美、苏为首的两极格局和冷战之间的关系,改革开放以来中国的“全方位”外交与多极化趋势、经济全球化之间的互动等相关史实来分析说明。选择时间角度来提出观点的话,可以把“研究新中国历史”放在中国近代民主革命的大背景下进行分析与阐述,总之,要做到史论结合、史实准确、逻辑清晰、论述完整、表达流畅。

第三步,总结陈词,说明自己论证的观点是正确的,或者升华(或者深化)自己的观点即可。

【考法解读】新高考以来,试题的开放性有所增强,开放性设问的形式有所拓展。本题结合新中国史研究设置开放性试题,要求从时间和空间两个维度任选角度拟定观点并进行论证,开放性设问的形式更加灵活。

20. (1)内涵:新兴市场国家和发展中国家基于相似历史境遇、现实发展阶段、共同发展目标、相同政治诉求而形成的身份

认同;发展中国家群体整体性崛起。(2分)

背景:冷战后相对和平稳定的国际环境;世界多极化趋势;经济全球化和科技的不断发展;共同的发展目标和加强合作。(4分)

(2)影响:推动全球地缘经济和政治的重心从“全球北方”转向“全球南方”,有利于南方国家的合作,有利于构建公正合理的国际政治经济新秩序,有利于世界和平与稳定;客观上加剧了西方发达国家对“全球南方”的争夺。(6分,积极影响任意两点4分,消极影响2分)

【热考点】当今世界政治经济秩序的演变:

【深度解析】(1)第一小问内涵:

材料	结论
“基于相似历史境遇、现实发展阶段、共同发展目标、相同政治诉求而形成的身份认同”	基于相似历史境遇、现实发展阶段、共同发展目标、相同政治诉求而形成的身份认同
“在世界政治变迁中的整体性觉醒”“群体性崛起的必然结果”	发展中国家群体整体性崛起

第二小问背景,结合所学,可从国际环境、多极化趋势、全球化等角度进行作答,如:冷战后相对和平稳定的国际环境;世界多极化趋势;经济全球化和科技的不断发展;共同的发展目标和加强合作。

(2)关于影响,要坚持一分为二的观点,从积极和消极两个角度分析。

角度	材料	结论
积极性	“重塑世界秩序的关键力量”“全球地缘经济和地缘政治的重心正在从‘全球北方’转向‘全球南方’”并结合所学	推动全球地缘经济和地缘政治的重心从“全球北方”转向“全球南方”,有利于南方国家的合作,有利于构建公正合理的国际政治经济新秩序,有利于世界和平与稳定
局限性	“其崛起是一种不可逆转的历史趋势”并结合所学	客观上加剧了西方发达国家对“全球南方”的争夺

2025 年江苏省高考名校名师联席命制
 历史信息卷(七)

参考答案及评分标准

一、选择题:每小题 3 分,共 45 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
答案	C	D	A	B	C	D	C	C	C	A	A	A	C	C	D

二、非选择题:共 55 分。

16. (16分)(1)国际背景:政治上,一战后建立的华盛顿体系以美国为主导,维护了美英在东亚和太平洋地区的利益,日本受到压制;经济上,经济大危机冲击

评分细则

16. (1)国际背景:政治上,关键信息是美国

- 了资本主义世界经济秩序,日本欲转嫁经济危机。(2分)
- 主要因素:急欲南进,欧美列强把主要精力放在欧洲战场。(1939年9月,二战全面爆发。德国东突西进,迅速占领欧洲大部分地区)(2分)
- 不可能南进,中国正面战场和敌后战场共同抗击日本的侵略,牵制了日本的侵略行径。(2分)
- (2)影响:二战发展到全球阶段;中、美、英、苏等国建立世界反法西斯同盟,同盟国家协同作战,共同抗击法西斯国家侵略。(3分)
- 战况:正面战场继续抗战,取得第三次长沙会战的胜利;百团大战后,敌后战场开展反“扫荡”斗争。(2分)
- (3)贡献:迫使日本推迟发动太平洋战争,为英、美等国争取到了加强战备的时间;牵制了日本军队,配合了美英盟军在太平洋和东南亚战场的作战;支援了盟军的攻势作战,加速了日本帝国主义的灭亡。(3分)
- 认识:中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场;中国抗战为赢得世界反法西斯战争的胜利作出了重大贡献。(2分)
17. (13分)(1)方式:聚徒讲学;著书立说,阐释儒学;移风易俗;创立乡约;将儒学内容渗透于蒙学教育。(7分)
- (2)积极意义:推动儒学的世俗化;强化了儒家文化在教育 and 科举中的主导地位;提高了民众的道德修养;有利于社会秩序的安定;完善基层社会的治理体系。(6分)
18. (13分)示例:郑观应是中国现代化的先驱。(2分)
- 19世纪中期到20世纪初,列强加紧侵华,中华民族危机日益加深,救亡图存成为时代主题,许多仁人志士为实现国家富强和民族振兴而不懈探索和抗争。(3分)
- 在此背景下,郑观应关心时局,著书立说,主张变法改革,这有利于反对封建专制制度;在经济上,他重视实业,投身洋务运动,经营洋务企业,发展民族经济,一定程度上抵制了列强经济侵略;在思想文化上,他积极学习研究西方文化,反思洋务运动,提出了制度变革的思想,促进了人们的思想解放。郑观应的思想和实践推动了中国现代化进程,促进了社会进步,具有进步意义。(6分)
- 郑观应的人生经历表现了他深厚的家国情怀和时代担当,值得我们学习和发扬。(2分)
19. (13分)(1)时代背景:二战后,民族解放运动的发展;埃及民族民主意识增强;两极格局逐渐形成,美苏争霸试图插手中东事务;英法国力在二战后逐渐衰落。(4分)
- (2)作用:
- 英法:西方殖民主义的代表,力图保存在埃及的部分殖民利益,阻碍埃及的完全独立,但在民族解放的潮流中,最终退出埃及。(3分)
- 美国、苏联:加强了对新兴民族国家的渗透和争夺,客观上推动了苏伊士运河危机的解决。(3分)
- 联合国:以维护国际和平和安全为宗旨,安理会具有制裁侵略的权力,推动埃及摆脱殖民统治、获得真正独立。(3分)

- 主导,日本受压制,只有同时涵盖才能得1分;经济上,仅写经济危机爆发不得分,必须准确描述经济危机的影响才能得1分
- 主要因素“急欲南进”和“不可能南进”必须分开叙述,如思路混乱则不给分
- (2)影响要求涵盖下列关键信息:全球阶段;世界反法西斯同盟;同盟国家协同
- 战况:所写史实必须与“太平洋战争初期”相符合;两个要点须分属正面战场和敌后战场
- (3)贡献:一点1分,共3分;答案组成必须是史实+影响,否则每个要点只给0.5分
- 认识:一点1分,共2分
17. (1)方式:一点2分,两点4分,三点6分,四点7分
- (2)积极意义:一点2分,任答三点即可,共6分;若答“有利于维护封建统治”,也可得分
18. 标题:有关关键词,是陈述句,简明扼要,只有同时符合以上三个条件才能给2分,否则只得1分
- 背景:19世纪中期到20世纪初,民族危机,救亡图存,每个关键词1分,共3分
- 主要活动:可从政治、经济和思想文化等角度表述,每个角度史实1分,意义1分,共6分
- 总结提升:家国情怀和时代担当,2分;亦可从“爱国精神和学习西方”方面总结
19. (1)时代背景:一点1分,共4分;必须包括民族解放运动、国际格局、英法三大方面
- (2)作用:必须包括英法、美苏、联合国三大方面

拆招式超详解

1.C 【热考点】新石器时代晚期的文化遗址

【深度解析】

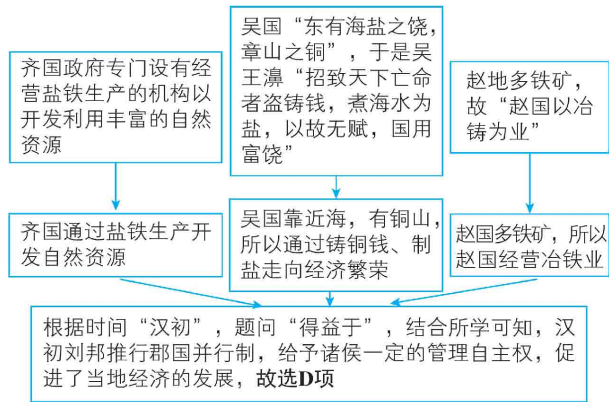
C 项正确	题干中“陶器比较普遍”“男性随葬石器的比例较高”,说明当时处于新石器时代。特别是青墩玉器主要来源于江淮东部以外的地区,因此玉器应属于交换来的产品,从某种意义上讲,应该比本地生产的陶器更有价值,因此,玉器只用于男性随葬,这是男性身份地位的象征,加之“用于渔猎的骨镞的数量”锐减,以上这些说明当时原始农业得到发展,男性经济地位提高
-------	---

续表

A 项概念混淆	材料反映了随着原始农业的发展,男性逐渐成为农业生产的主要承担者,其地位提高,不是重男轻女现象
B 项主观臆测	材料反映了原始农业的发展使得男性地位提高,体现不出贫富分化较为明显
D 项于文无据	材料没有说明不同阶级随葬品的差异,体现不出权贵阶层的出现

2.D 【热考点】汉初的政治统治

【思路引导】



【深度解析】排除 A:推恩令是汉武帝削弱诸侯王势力的政治措施。排除 B:社会秩序的稳定是经济发展的一个重要条件，但不是各诸侯国能够自主开发利用当地自然资源发展经济的主要原因。排除 C:察举制是汉代地方举荐人才为官的用人制度(提示:察举制的选官标准是孝廉、茂才等)。

【关键点拨】解答选择题，注意题干材料、题问设置、对选项的理解，依据材料选出正确选项。提炼本题关键信息“汉初”诸侯国经济发展，题问“主要得益于”，结合史实，汉初推行郡国并行制，故选 D 项。

3.A 【热情境】文字表格—魏晋南北朝的文化成就与民族交融

【深度解析】

A 项正确	表中记载了非汉族的部分农业生活技术技艺。这些农业生活技术技艺丰富了汉民族的食物做法，已成为汉民族日常生活的重要内容，反映了农业文化交流的广泛影响
B 项主观臆测	《齐民要术》虽是农业著作，但材料未体现北方农业的恢复发展
C 项概念混淆	材料体现非汉族的部分农业生活技术技艺对汉族生活的影响，而不是汉族文化生活的丰富多彩
D 项偏离主旨	材料强调非汉族的部分农业生活技术技艺对汉族生活的影响，而非南北政权的分裂对峙局面

4.B 【热考点】唐代科举制

【深度解析】选择 B:材料反映从唐太宗到唐敬宗时期，科举出身的宰相人数占宰相总数的比例总体呈增多趋势，这说明科举制使唐代高级官吏的学识文化水平得到了提高，从而体现了封建官僚队伍素质的提升。排除 A:两宋时期，科举成为选拔官员的主要途径。排除 C:门第观念在唐代仍较为流行，直到宋代门第观念逐渐淡化。排除 D:仅从宰相的出身无法看出整体官员选拔范围的情况。

【知识归纳】科举制的影响
积极:(1)扩大统治基础，促进社会阶层流动。(2)提高官员文化素质。(3)加强了中央集权。(4)促进文化教育发展。
消极:明清八股取士，不利于选拔具有创新意识的人才，严重禁锢了人们的思想并制约了古代中国教育的发展。

5.C 【热考点】明后期的经济

【深度解析】选择 C:明朝后期，江南地区每年要从全国其他地区输入棉花，而向外输出棉布，这说明江南地区由于棉纺织业发达，一方面大量输出棉织品，另一方面，又需要大量棉花以供原料。排除 A:材料主要反映的是江南地区棉花和布的流通，即江南地区在物资运输方面的突出作用，而非江南地区工商业市镇的繁荣。排除 B:材料体现江南地区在南北之间货物运输中的突出作用，并未体现多种经营。排除 D:材料体现江南地区在南北之间货物运输中的突出作用，但无法说明其是全国商品集散地。

6.D 【热题型】史学研究—戊戌变法

【深度解析】

D 项正确	据材料信息，光绪二十四年四月二十八日，光绪帝召见张元济，这一事件在官方史籍中记载不多，但在两本野史著作中却有较为详细的记载，这说明野史史料在一些情况下可以作为正史的有益补充
A 项概念混淆	野史史料是私人著述的史书，但不一定是作者本人的亲历
B 项主观臆测	不能仅依据这一事件就判断野史成就胜于官方史学成就，这一观点过于片面和武断
C 项表述绝对	“无研究价值”表述过于绝对且说法错误

7.C 【热情境】图像史料—红军长征

【深度解析】选择 C:黄镇的美术作品《背干粮过草地》，表现的是背着干粮的红军战士大踏步地向草地进军的情形，虽然环境艰苦，但画面中洋溢着一种革命乐观主义的精神和战胜一切困难的大无畏的勇气。排除 A:过草地是在遵义会议之后(拓展:1935 年 1 月，红军攻克遵义，在此召开遵义会议，会议纠正了党在组织和军事上的“左”倾错误，开始确立以毛泽东为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，挽救了党，挽救了红军，挽救了中国革命)。排除 B:苏区是指采用苏维埃形式建立的革命根据地，长征是红军离开农村根据地，进行战略转移。《背干粮过草地》是黄镇在长征途中创作的。排除 D:奋发图强的时代风貌与材料信息不符，这一时代风貌适合社会主义全面建设时期。

8.C 【热风向】新中国初期的经济建设

【深度解析】选择 C:据材料“1954 年，江苏省……开始在南通县等 4 地试办国营拖拉机站，有拖拉机 9 台……1956 年国营拖拉机站增加到 14 个”并结合所学可知，三大改造实质上是一场生产关系的变革，农业合作化使农业生产走向集体化、规模化，这就为使用农业机械提供了更加方便的条件，因此国营拖拉机站得到发展。排除 A:农业生产技术的进步是农机具使用的条件，题目所问的是其使用的原因。排除 B:1954 年江苏省进口苏联和东欧的拖拉机，不能体现“一五”计划时期国内生产拖拉机对国营拖拉机站发展的影响。排除 D:据所学可知，1957 年“一五”计划超额完成，开始改变我国工业落后的面貌。

9.C 【热风向】三线建设

【深度解析】选择 C:“1964 年，重庆地区生产总值为 32.58 亿元，到 1980 年，重庆地区的生产总值达到了 90.68 亿元”形

成了以常规兵器制造为主……的工业生产体系”，结合所学知识分析，这一变化的原因主要是国家开展三线建设，重点建设西南地区。排除 A：全方位对外开放格局形成是在 20 世纪末 21 世纪初。排除 B：邓小平主持国民经济整顿工作是在 1975 年。排除 D：城市经济体制改革稳步推进是在 1984 年以后。

10.A 【热情境】数据图表—我国农村经济体制改革

【深度解析】选择 A：材料中的时间信息是“1978—1984 年”，结合所学知识，该时期以家庭联产承包责任制为主要内容的农村经济体制改革，推动农业生产适应市场需求，进而导致农产品征购价格指数上涨。排除 B：国有企业的改革是城市经济体制改革的重点，全面开始于 1984 年。排除 C、D：粮食储备技术的进步和杂交育种技术不断提高与农产品征购价格上涨没有直接联系。

11.A 【热考点】波斯帝国的统治

【深度解析】选择 A：大流士一世用税收代替了贡物等举措为维持官僚体系和军队运转提供了可靠的收入来源，有利于维护帝国统治秩序。排除 B：材料中的措施不能扩大波斯帝国的疆域，扩大疆域更多地来自战争征服。排除 C：大流士一世作为统治者，其举措的目的是维护统治，而非减轻民众的负担。排除 D：材料未涉及行省总督权力的削弱。

12.A 【热考点】新航路开辟对早期世界市场的影响

【深度解析】

A 项正确	材料中葡萄牙“用印度棉布交换非洲的龙涎香和奴隶”“印度棉布也是交换东南亚香料的重要商品……美洲白银成了葡萄牙支付亚洲贸易的主要手段”，说明当时葡萄牙通过香料贸易把不同大洲联系在一起，助力早期世界市场的形成
B 项概念混淆	三角贸易是大西洋之间的贸易
C 项违背逻辑	材料未明确指出印度棉纺织工业自身的发展对亚欧贸易增长的推动作用，主要强调印度棉布作为交换商品在贸易中的作用
D 项主观臆测	材料涉及美洲白银成为葡萄牙支付亚洲贸易的手段，未涉及欧洲商品价格问题

易混辨析 欧洲的商业革命和价格革命比较

商业革命：商品种类增多；贸易规模扩大；欧洲贸易中心转移，由地中海转移到大西洋沿岸；商业经营方式的变化，出现了股份公司、证券交易所。

价格革命：物价上涨，货币贬值，封建地主走向衰落，资产阶级实力增强，促进资本主义经济发展。

13.C 【热考点】启蒙运动对教育的影响

【深度解析】选择 C：根据时间“1774 年”可知，18 世纪正好是启蒙运动时期，材料“巴泽多认为，教育的目标是培养幸福健康的人”“反对摧残儿童天性的教会经院教育”以及创造出“德绍五项”体操，说明他主张以人为本的教育理念，这与启蒙思想家相信在科学和教育的作用下，社会将趋于完美相契合。排除 A：巴泽多个人的思想和活动，不能说明崇尚自由成为德国社会的共识。排除 B：体育课程是重要的手

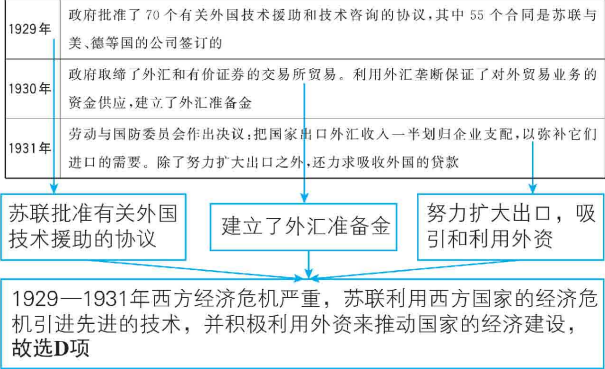
段，不能对教育起到决定作用。排除 D：材料内容未涉及宗教改革（拓展：宗教改革的核心主张是因信称义或信仰得救，否定教皇的绝对权威）。

14.C 【热考点】工业革命对社会生活的影响

【深度解析】选择 C：据材料，19 世纪五六十年代以后，英国赛马运动中的人员流动和比赛次数迅速增加，巡回赛的地域范围和社会参与度也不断扩大，参赛马匹不再需要花费一周以上的时间与马夫一同步行前往目的地等，结合所学工业革命的相关知识可知，这些变化主要得益于铁路运输的发展便利了出行。排除 A：赛马装备的改进不能使巡回赛的地域范围和社会参与度不断扩大。排除 B：“工人休闲娱乐时间增多”材料未涉及，也不符合时代背景。排除 D：材料主要强调交通事业发展推动赛马运动的发展，近代时间观念逐渐形成与之构不成因果关系。

15.D 【热情境】文字表格—苏联社会主义的实践探索

【图表剖析】



【深度解析】排除 A：1928 年底苏联取消新经济政策（拓展：新经济政策推行时间是 1921 年 3 月至 1928 年底，实质是利用市场和商品货币关系发展经济，逐步过渡到社会主义）。排除 B：1929—1931 年，苏联处于和平建设时期，未陷入大型战争漩涡。排除 C：苏联工业化的特点是建立起相对独立于资本主义世界的计划经济体制。

16. (1) 国际背景：政治上，一战后建立的华盛顿体系以美国为主导，维护了美英在东亚和太平洋地区的利益，日本受到压制；经济上，经济大危机冲击了资本主义世界经济秩序，日本欲转嫁经济危机。（2 分）

急欲南进：欧美列强把主要精力放在欧洲战场。（1939 年 9 月，二战全面爆发。德国东突西进，迅速占领欧洲大部分地区）（2 分）

不可能南进：中国正面战场和敌后战场共同抗击日本的侵略，牵制了日本的侵略行径。（2 分）

(2) 影响：二战发展到全球阶段；中、美、英、苏等国建立世界反法西斯同盟，同盟国家协同作战，共同抗击法西斯国家侵略。（3 分）

战况：正面战场继续抗战，取得第三次长沙会战的胜利；百团大战后，敌后战场开展反“扫荡”斗争。（2 分）

(3) 贡献：迫使日本推迟发动太平洋战争，为英、美等国争取到了加强战备的时间；牵制了日本军队，配合了美英盟军在太平洋和东南亚战场的作战；支援了盟军的攻势作战，加速了日本帝国主义的灭亡。（3 分）

认识：中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场；中国抗战为赢得世界反法西斯战争的胜利作出了重大贡献。（2 分）

【热考点】第二次世界大战与中国抗日战争

【深度解析】(1)第一小问国际背景：

根据材料“猛烈冲击了华盛顿会议所确立的有利于英美的远东秩序”	政治：一战后建立的华盛顿体系以美国为主导，维护了美英在东亚和太平洋地区的利益，日本受到压制
结合所学 20 世纪 30 年代的历史背景	经济：经济大危机冲击了资本主义世界经济秩序，日本欲转嫁经济危机

第二小问主要因素：

根据材料“1940 年 7 月，日本急欲‘南进’而又不可能，因为这‘完全取决于中日战争的情势，日本现在尽一切努力去解决这个战争，以便日本可能获得行动的自由’”	急欲南进：欧美列强把主要精力放在欧洲战场
	不可能南进：中国正面战场和敌后战场共同抗击日本的侵略，牵制了日本大量军力

(2)第一小问影响：

“中国开始与美、英、苏等国结成反法西斯军事同盟”	世界反法西斯同盟的建立，同盟国家协同作战，共同抗击法西斯国家侵略
联系教材	二战发展到全球阶段

第二小问战况：

设问中“太平洋战争初期”，迁移抗日战争时期 1941—1942 年的阶段特征和重大成就	正面战场继续抗战，取得第三次长沙会战（1941 年底至 1942 年初）的胜利；百团大战（1940 年 8 月至次年 1 月）后，敌后战场开展反“扫荡”斗争
---	--

(3)第一小问重要贡献：

由材料一中“以便日本可能获得行动的自由”以及“南进计划突然又被暂时搁置起来，日本推迟了太平洋战争的发动”	迫使日本推迟发动太平洋战争，为英、美等国争取到了加强战备的时间
由材料二“战争初期，日军差不多席卷了东南亚各国，美、英、荷、法等国在这一地区的殖民地和岛屿，几乎全部落入日军之手。与此同时，中国军民与日军进行了殊死的斗争”	牵制了日本军队，配合了美英盟军在太平洋和东南亚战场的作战
由材料二“1944 年，盟军在太平洋转入大规模反攻，这时日本陆军兵力仍有 64%，空军近 50% 陷在中国战场上，太平洋和缅甸战场上的兵力只占日本陆军总兵力的 30%，空军占 44%”	支援了盟军的攻势作战，加速了日本帝国主义的灭亡

第二小问认识：

由材料二“太平洋战争爆发后，中国开始与美、英、苏等国结成反法西斯军事同盟，联合作战，东亚和太平洋战场是世界反法西斯三大战场之一”，并结合所学	中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场；中国抗战为赢得世界反法西斯战争的胜利作出了重大贡献
--	---

知识拓展 抗日战争胜利的原因和意义

- 原因：①全民族抗战，抗日民族统一战线的建立（根本原因）；②国共合作抗日，正面战场和敌后战场的相互配合；③中国共产党在抗战中发挥着中流砥柱的作用；④世界反法西斯国家的支持；⑤中国抗战的正义性。
- 意义：①抗日战争的胜利，是近代以来中国抗击外敌入侵所取得的第一次完全胜利；②大大增强了全国人民的民族认同感、民族自尊心与自信心；③大大提高了中国的国际地位；④为新民主主义革命的胜利奠定了基础；⑤推动了中华民族的伟大复兴。

17. (1)方式：聚徒讲学；著书立说，阐释儒学；移风易俗；创立乡约；将儒学内容渗透于蒙学教育。(7 分)

(2)积极意义：推动儒学的世俗化；强化了儒家文化在教育 and 科举中的主导地位；提高了民众的道德修养；有利于社会秩序的安定；完善基层社会的治理体系。(6 分)

【热考点】宋代理学的发展

【深度解析】(1)方式，根据材料“选拔优秀生员，并亲自讲授修身之学”可得出聚徒讲学；根据材料“陈淳编写的《启蒙初诵》以伦理内容为主，成为蒙学教材的代表”可得出著书立说，阐释儒学和将儒学内容渗透于蒙学教育；根据材料“吕大钧创制的乡约”可得出创立乡约；根据材料“教育民众开展破除迷信的活动”可得出移风易俗。

(2)积极意义，根据材料“他们的理论与实践成为儒学社会化的主要环节之一”可得出推动儒学的世俗化；根据材料“理学家对儒学新的阐释，在士大夫尤其是儒家学者中确立了独尊儒学的观念”并结合所学儒家经典在科举考试中的地位可得出强化了儒家文化在教育 and 科举中的主导地位；根据材料“以‘存天理，克人欲’等概念规范社会人心，促进士大夫阶层修身践履的自觉性”可得出提高了民众的道德修养，有利于社会秩序的安定；结合所学基层治理可得出有利于完善基层社会的治理体系。

18. 示例一：郑观应是中国现代化的先驱。(2 分)

19 世纪中期到 20 世纪初，列强加紧侵华，中华民族危机日益加深，救亡图存成为时代主题，许多仁人志士为实现国家富强和民族振兴而不懈探索和抗争。(3 分)

在此背景下，郑观应关心时局，著书立说，主张变法改革，这有利于反对封建专制制度；在经济上，他重视实业，投身洋务运动，经营洋务企业，发展民族经济，一定程度上抵制了列强经济侵略；在思想文化上，他积极学习研究西方文化，反思洋务运动，提出了制度变革的思想，促进了人们的思想解放。郑观应的思想和实践推动了中国现代化进程，促进了社会进步，具有进步意义。(6 分)

郑观应的人生经历表现了他深厚的家国情怀和时代担当，值得我们学习和发扬。(2 分)

示例二：郑观应是早期资产阶级改良思想家。(2 分)

19 世纪中期到 20 世纪初，列强加紧侵华，中华民族危机日益加深，救亡图存成为时代主题，许多仁人志士为实现国家

富强和民族振兴而不懈探索和抗争。(3分)
郑观应在参与外商企业和洋务企业经营管理中,学习研究西方文化。早在19世纪70年代,郑观应就完成《易言》,提出一系列以“国富”为中心的內政改革措施。在从事洋务事业的实践中,郑观应不断反思洋务运动,他的著作《盛世危言》,因内容丰富的变法主张而得到各方面的重视和赞誉。其思想主张代表了新兴资产阶级的利益和要求,在当时起到了思想启蒙的作用。(6分)

郑观应的思想主张,体现了他深厚的家国情怀和时代担当,值得我们学习和发扬。(2分)

示例三:郑观应是早期民族资本家(实业家)。(2分)

19世纪中期到20世纪初,列强加紧侵华,中华民族危机日益加深,救亡图存成为时代主题,许多仁人志士为实现国家富强和民族振兴而不懈探索和抗争。(3分)

19世纪60年代,郑观应就开始独立经商。19世纪80年代,他积极参与洋务运动,兼任上海机器织布局和上海电报局分局总办,任轮船招商局帮办。20世纪初,继续参与经营上海轮船招商局,这些活动,都促进了民族资本主义的发展。(6分)

郑观应从洋行买办逐步转变为民族资本家(实业家),体现了他深厚的家国情怀和时代担当,值得我们学习和发扬。(2分)

【热考点】郑观应与近代中国历史

【深度解析】本题为开放性试题,可按以下步骤作答。

第一步,审题。审题问:根据题问要求,本题是论述题,而且要求主题鲜明;表述成文即不能标注序号。然后思考解题思路:答案需要包括郑观应的形象、时代背景、升华主题等部分,而且论述时需要深层次地反映历史现象、目的、实质等内容。

第二步,郑观应的形象或者主题的提取。

政治上,提出内政改革、关心时局等	向西方学习的代表
经济上,供职于英商太古洋行轮船公司,独立经商,参与洋务运动,经营洋务企业	爱国的民族资本家
思想文化上,学习英语,撰写《易言》《盛世危言》	早期资产阶级改良思想家;中国现代化的先驱

第三步,表述成文。表明主题,如上表格。背景部分,根据时间1862—1921年分析阶段特征:列强加紧侵华,中华民族危机日益加深,中国人民不断展开救亡图存的运动。内容:根据主题,结合材料,表述郑观应的生平活动,并进行深层次分析与反映历史现象。最后,总结升华。

19. (1)时代背景:二战后,民族解放运动的发展;埃及民族民主意识增强;两极格局逐渐形成,美苏争霸试图插手中东事务;英法国力在二战后逐渐衰落。(4分)

(2)作用:

英法:西方殖民主义的代表,力图保存在埃及的部分殖民利益,阻碍埃及的完全独立,但在民族解放的潮流中,最终退出埃及。(3分)

美国、苏联:加强了对新兴民族国家的渗透和争夺,客观上推动了苏伊士运河危机的解决。(3分)

联合国:以维护国际和平和安全为宗旨,安理会具有制裁侵略的权力,推动埃及摆脱殖民统治、获得真正独立。(3分)

【热考点】埃及民族解放运动

【深度解析】(1)时代背景,据材料“埃及各界人民要求英军撤出埃及,废除英国在埃及的一切特权”可得出埃及民族民主意识增强;根据材料“以纳赛尔为首的‘自由军官组织’发动起义,推翻了亲英、法的君主政权,建立了独立共和国”并结合所学可得出二战后英法国力的衰落;根据时间1952—1956年,结合时代背景,可得出当时国际格局:两极格局逐渐形成,美苏争霸试图插手中东事务;二战后,民族解放运动的发展。

(2)作用,根据材料“英法联合以色列,对驻守西奈半岛的埃军发起进攻”可得出英法作为西方殖民主义的代表,力图保存在埃及的部分殖民利益,阻碍埃及的完全独立;据材料信息“美国公开指责英、法,并运用金融和石油向英国施压。苏联向埃及提供外交支持”可得出美国和苏联的行动客观上推动了苏伊士运河危机的解决;根据材料“联合国派出紧急部队监督停火”可得出联合国以维护国际和平和安全为宗旨,安理会具有制裁侵略的权力,推动埃及摆脱殖民统治、获得真正独立。

信息
卷
(八)

2025 年江苏省高考名校名师联席命制
历史信息卷(八)

参考答案及评分标准

一、选择题:每小题3分,共45分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
答案	C	C	D	D	D	A	D	D	C	C	C	D	C	C	D

二、非选择题:共55分。

16. (16分)(1)社会背景:官方正统程朱理学逐步僵化,束缚人性和思想;商品经济发展,市民阶层壮大,文化传播加快;士人群体自由讲学,追求思想的突破更新。(4分)
修正发展:认为心即理,更强调道德自律;不以先贤为权威标准,以人心为判定是非的标准。(4分)
(2)共同点:重视个体的主体作用(带有人文主义色彩);挑战正统思想(挑战权

评分细则

16. (1)社会背景:一点2分,任答两点即可,共4分;答出专制统治得1分
修正发展:一点2分,共4分
(2)共同点:一点2分,任答两点即可,共4分